



WEBINAR

***La Metodologia
dell'Insegnamento sportivo***

Claudio Mantovani

Federazione Italiana Pallavolo

Differenze tra insegnanti

compito

contesto

comprensione
vs
realizzazione

scelta obbligata
vs
libera scelta

Metodologie e strategie dell'Insegnamento Sportivo

Area molto interdisciplinare con contributi multipli:

psicologia

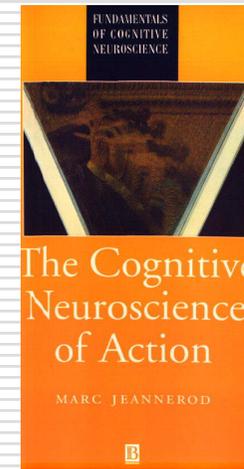
scienze della formazione
(discipline didattiche)

sociologia

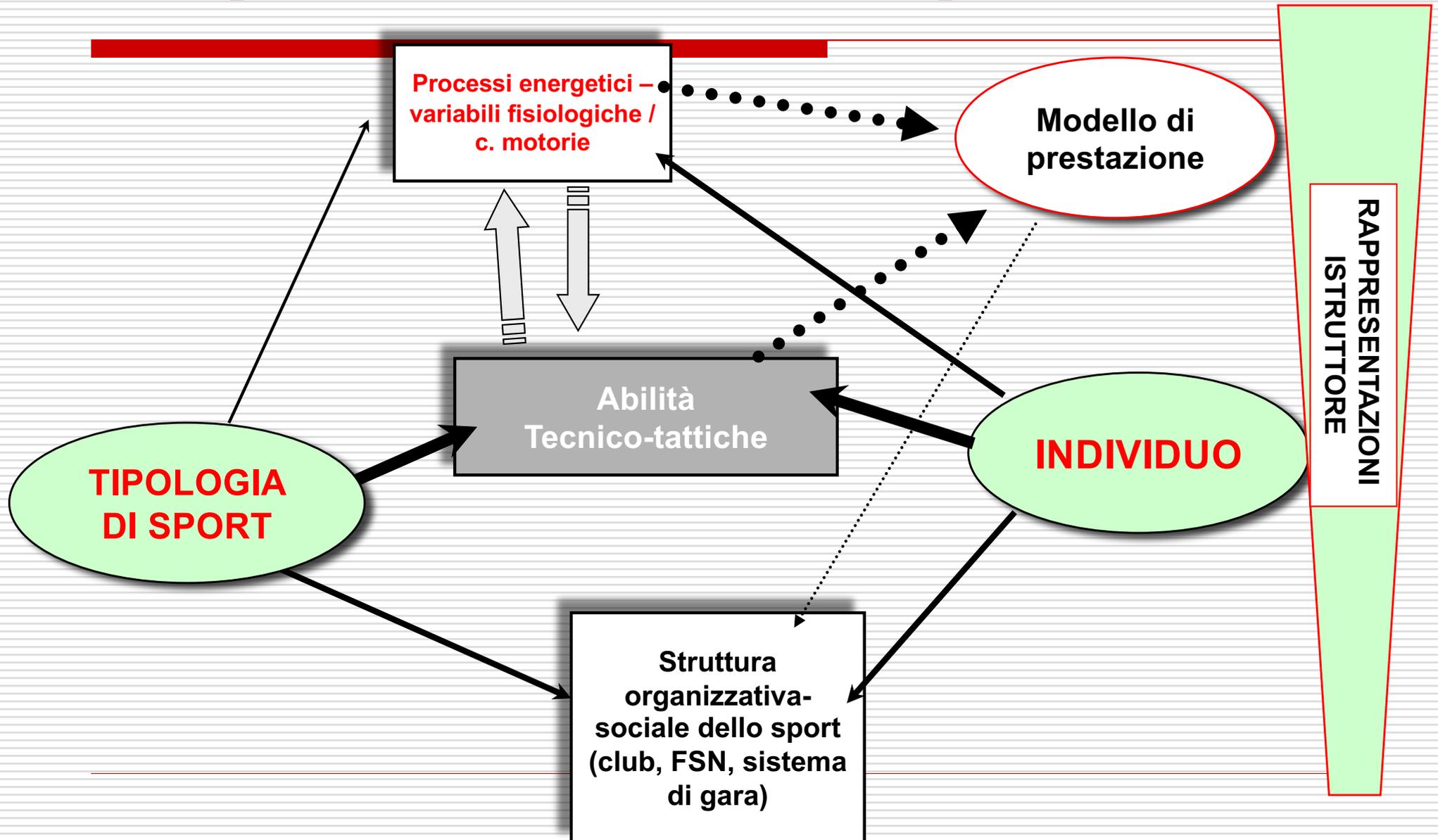
Ma anche contigua a:

teoria allenamento

discipline biologiche
(neuroscienze)



Campo d'azione complesso



la tecnica ?

è il risultato?



è lo strumento per raggiungere il risultato?

Le competenze fondamentali dell'allenatore/istruttore????

- Competenze tecniche
 - Competenze didattiche specifiche
 - Competenze psicologiche generali
 - Competenze gestionali-organizzative
-

Il saper fare didattico dell'istruttore

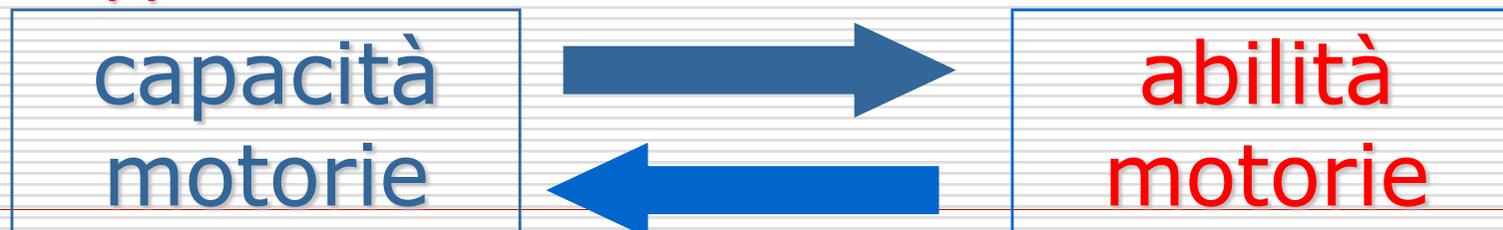
- **Saper motivare**
 - Sapere motivare gli allievi ad impegnarsi costantemente in allenamento per raggiungere i diversi obiettivi
 - **Saper comunicare**
 - Entrare in relazione con gli allievi e comunicare efficacemente con loro, fornendo le istruzioni e le indicazioni più opportune
 - **Saper programmare**
 - Sapere selezionare gli obiettivi dell'allenamento e costruire situazioni didattiche capaci di favorire effettivamente l'apprendimento
 - **Saper osservare**
 - Sapere analizzare il comportamento motorio degli allievi evitando un'eccessiva influenza di fattori soggettivi, abitudini e distorsioni
 - **Saper valutare**
 - Sapere verificare e valutare l'efficacia dell'insegnamento e produrre una documentazione dell'attività svolta e dei cambiamenti realizzati
-

domande fondamentali

- **cosa insegno?**
 - **a chi insegno?**
 - **in quale contesto?**
-

CAPACITÀ ED ABILITÀ

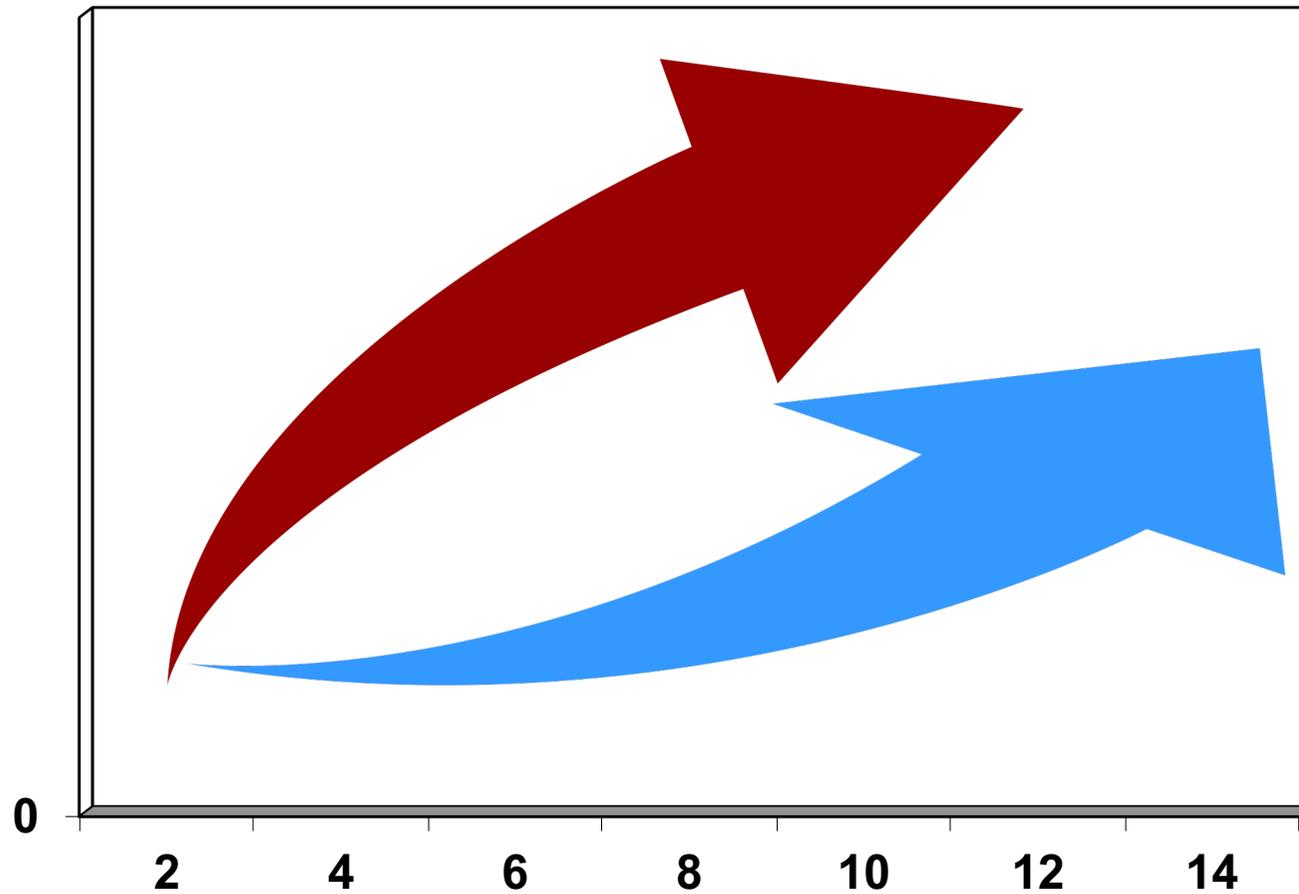
- le CAPACITÀ MOTORIE sono elementi essenziali per la prestazione sportiva
- le ABILITÀ MOTORIE sono forme di movimento specifiche automatizzate attraverso numerose ripetizioni
- il grado di sviluppo delle CAPACITÀ condiziona l'acquisizione delle ABILITÀ
- le ABILITÀ sono lo strumento fondamentale per lo sviluppo delle CAPACITÀ



Le capacità motorie

- **Le capacità coordinative**
 - rappresentano i presupposti per organizzare, regolare ed apprendere i movimenti

 - **Le capacità condizionali**
 - utilizzano l'energia disponibile dell'organismo
-



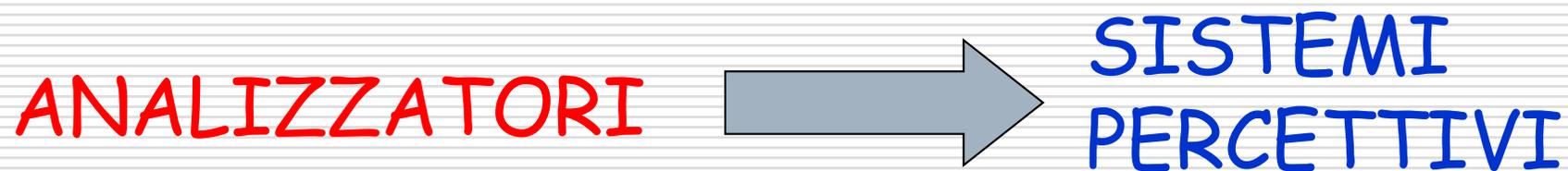
Fasi sensibili:

capacità coordinative: 6 – 11 anni

capacità condizionali: oltre i 13-14 anni

Le capacità coordinative si fondano sull'assunzione ed elaborazione delle informazioni e sul controllo dell'esecuzione

Gli analizzatori permettono di svolgere tali processi



Gli analizzatori che hanno una maggiore importanza nel controllo del movimento sono:

VISIVO

STATICO DINAMICO

ACUSTICO

TATTILE

CINESTETICO

IL SISTEMA DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

ACCOPPIAMENTO - COMBINAZIONE

DIFFERENZIAZIONE DINAMICA

DIFFERENZIAZIONE RITMICA

ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPO

REAZIONE-ANTICIPAZIONE

EQUILIBRIO

**movimento
volontario**

**lento
dispendioso
cosciente**

**attraverso
numerosi
ripetizioni**

**movimento
automatizzato**

**movimento
riflesso**

**veloce
economico
incosciente**

Organizzazione del compito

- Abilità discrete



- Abilità continue



- Abilità seriali



Variabilità ambientale



- **CHIUSE**
(self paced)

Sport di forza, estetici, ciclici

Si gareggia in condizioni stabili,
in cui l'ambiente cambia poco

L'esecuzione dell'atleta è
stereotipata con pochi
aggiustamenti

Importante il controllo
proprioceettivo

Variabilità ambientale

- **APERTE**
(externally paced)

Sport di situazione

L'ambiente è mutevole,
complesso e imprevedibile

L'atleta deve continuamente
adattarsi e anticipare

Accanto all'informazione
propriocettiva, è
importantissima quella
esterocettiva



Importanza degli elementi cognitivi e/o motori

abilità

abilità

motoria

cognitiva

**minima presa
di decisione**

**massima presa
di decisione**

**massimo
controllo**

**minimo
controllo**



Il modello classico delle fasi dell'apprendimento di un'abilità



da Fitts e Meinel: modificati

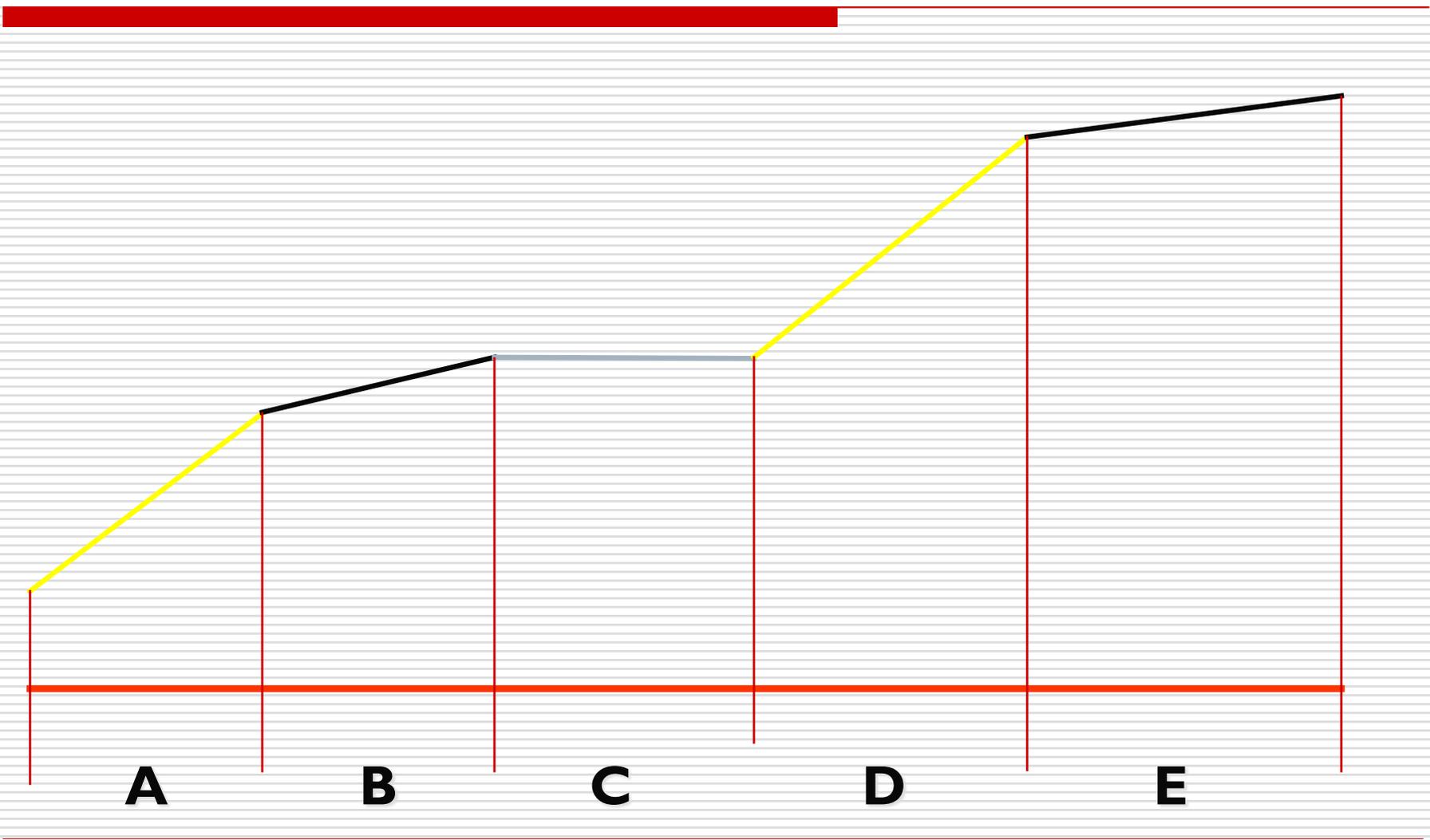
Le principali questioni relative all'apprendimento:

- Che vuol dire apprendere?
 - Ma cosa si apprende esattamente?
 - Perché non tutti apprendono allo stesso modo?
 - Fino a quando si può apprendere?
-

I fattori gerarchicamente più importanti dell'apprendimento sono:

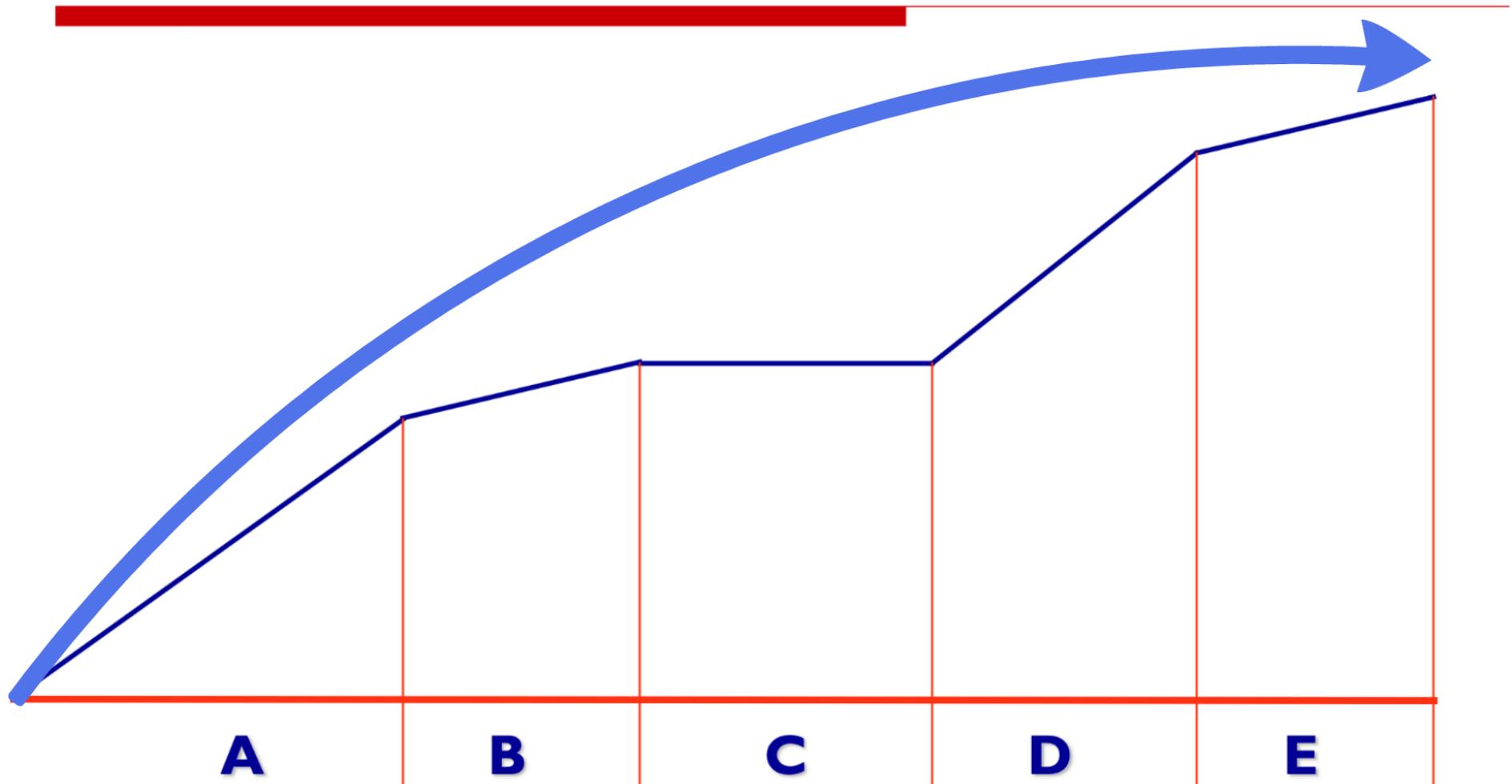
- ✓ Il tempo di impegno motorio
- ✓ Il clima positivo
- ✓ L'informazione frequente e di qualità
- ✓ L'organizzazione del lavoro
- ✓ La motivazione

M. Pieron



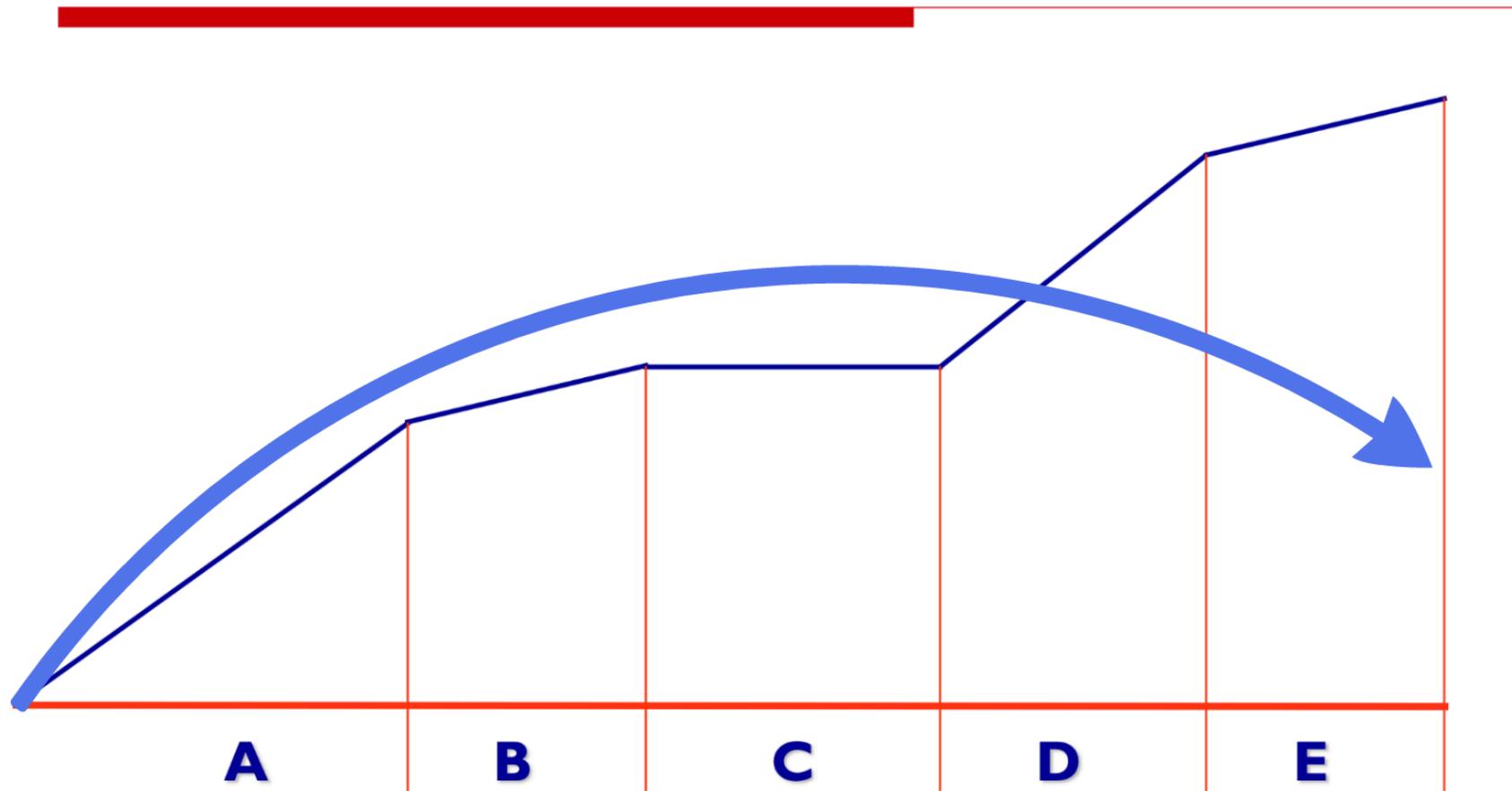
Bielinowicz, 1974

Apprendimento e prestazione



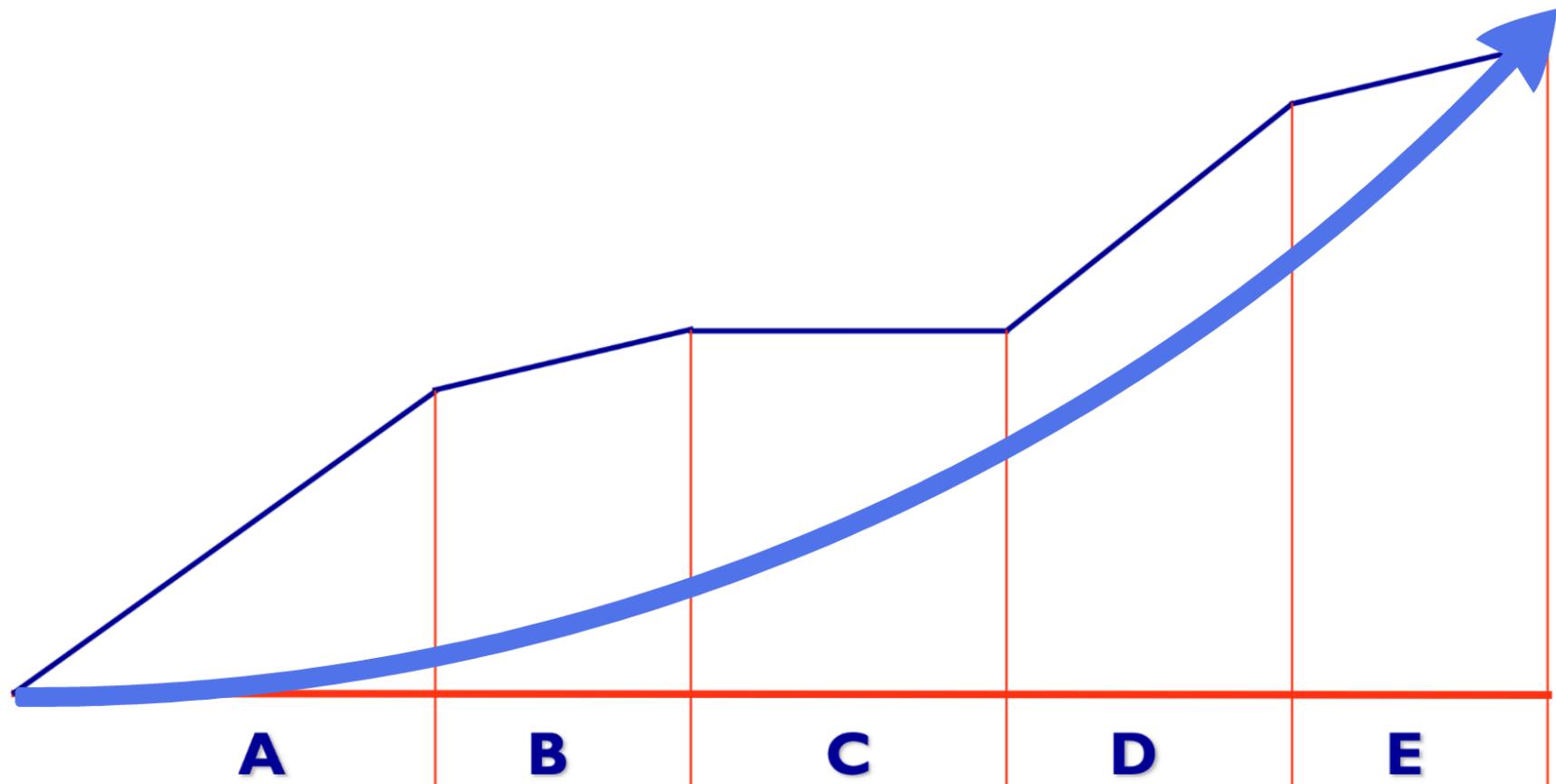
Bielinowicz, 1974

Apprendimento e prestazione



Bielinowicz, 1974

Apprendimento e prestazione



Bielinowicz, 1974

claudio.mantovani@scuoladello sport.coni.it
