



WEBINAR

***La Metodologia  
dell'Insegnamento sportivo***

***Claudio Mantovani***

Federazione Italiana Pallavolo

# Differenze tra insegnanti

---

compito

contesto

comprensione  
vs  
realizzazione

scelta obbligata  
vs  
libera scelta

# Metodologie e strategie dell'Insegnamento Sportivo

---

**Area molto interdisciplinare con contributi multipli:**

psicologia

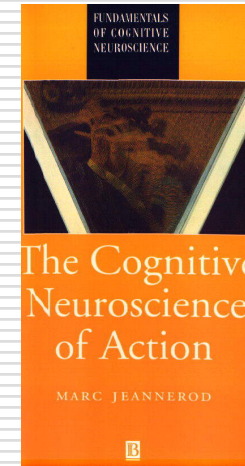
scienze della formazione  
(discipline didattiche)

sociologia

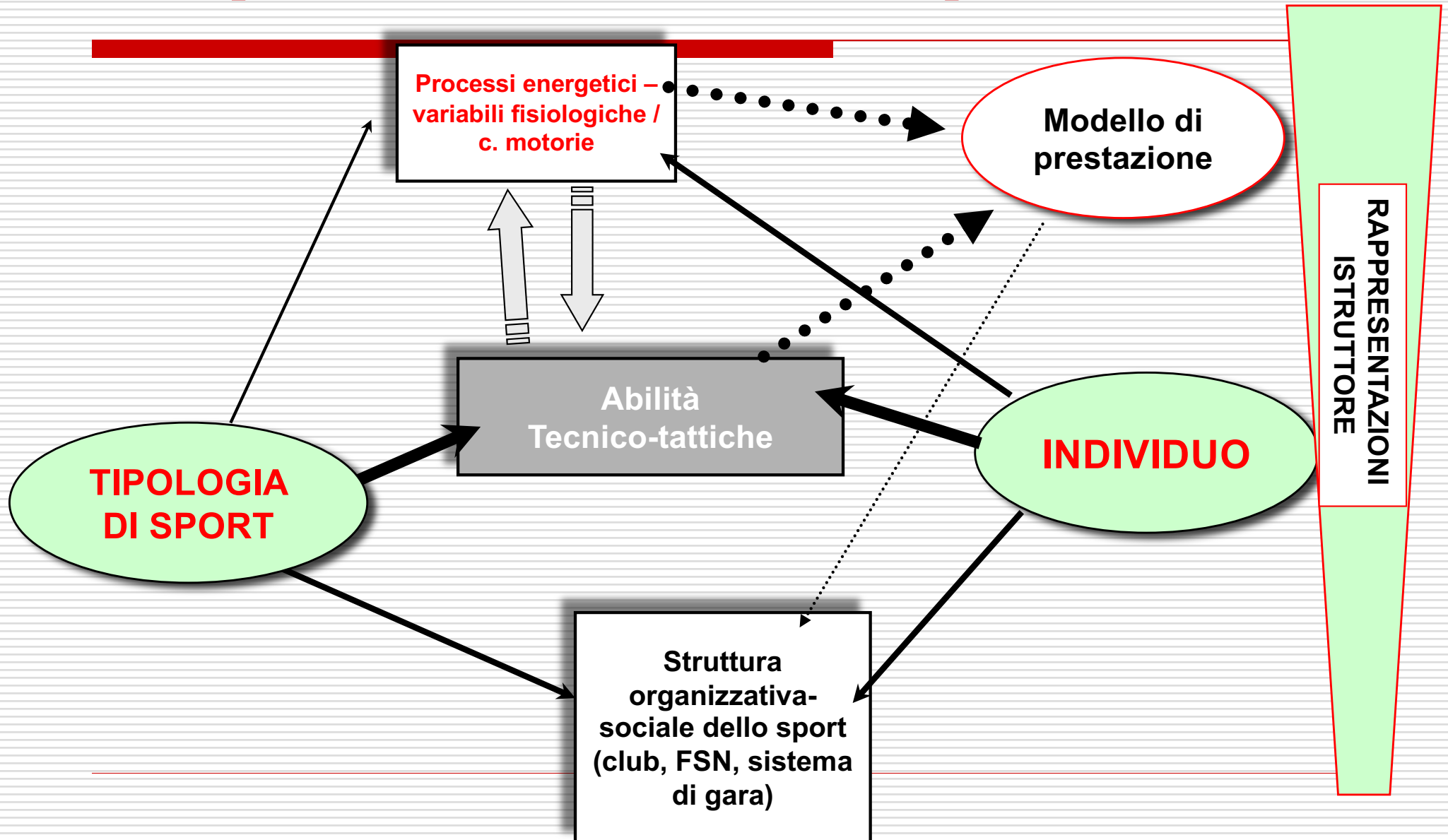
**Ma anche contigua a:**

teoria allenamento

discipline biologiche  
(neuroscienze)



# Campo d'azione complesso





# la tecnica ?

---

è il risultato?



è lo strumento per raggiungere il risultato?

---

# Le competenze fondamentali dell'allenatore/istruttore????

---

- Competenze tecniche
  - Competenze didattiche specifiche
  - Competenze psicologiche generali
  - Competenze gestionali-organizzative
-

# Il saper fare didattico dell'istruttore

---

- **Saper motivare**
    - Sapere motivare gli allievi ad impegnarsi costantemente in allenamento per raggiungere i diversi obiettivi
  - **Saper comunicare**
    - Entrare in relazione con gli allievi e comunicare efficacemente con loro, fornendo le istruzioni e le indicazioni più opportune
  - **Saper programmare**
    - Sapere selezionare gli obiettivi dell'allenamento e costruire situazioni didattiche capaci di favorire effettivamente l'apprendimento
  - **Saper osservare**
    - Sapere analizzare il comportamento motorio degli allievi evitando un'eccessiva influenza di fattori soggettivi, abitudini e distorsioni
  - **Saper valutare**
    - Sapere verificare e valutare l'efficacia dell'insegnamento e produrre una documentazione dell'attività svolta e dei cambiamenti realizzati
-

# domande fondamentali

---

- **cosa insegno?**
  - **a chi insegno?**
  - **in quale contesto?**
-

# CAPACITÀ ED ABILITÀ

---

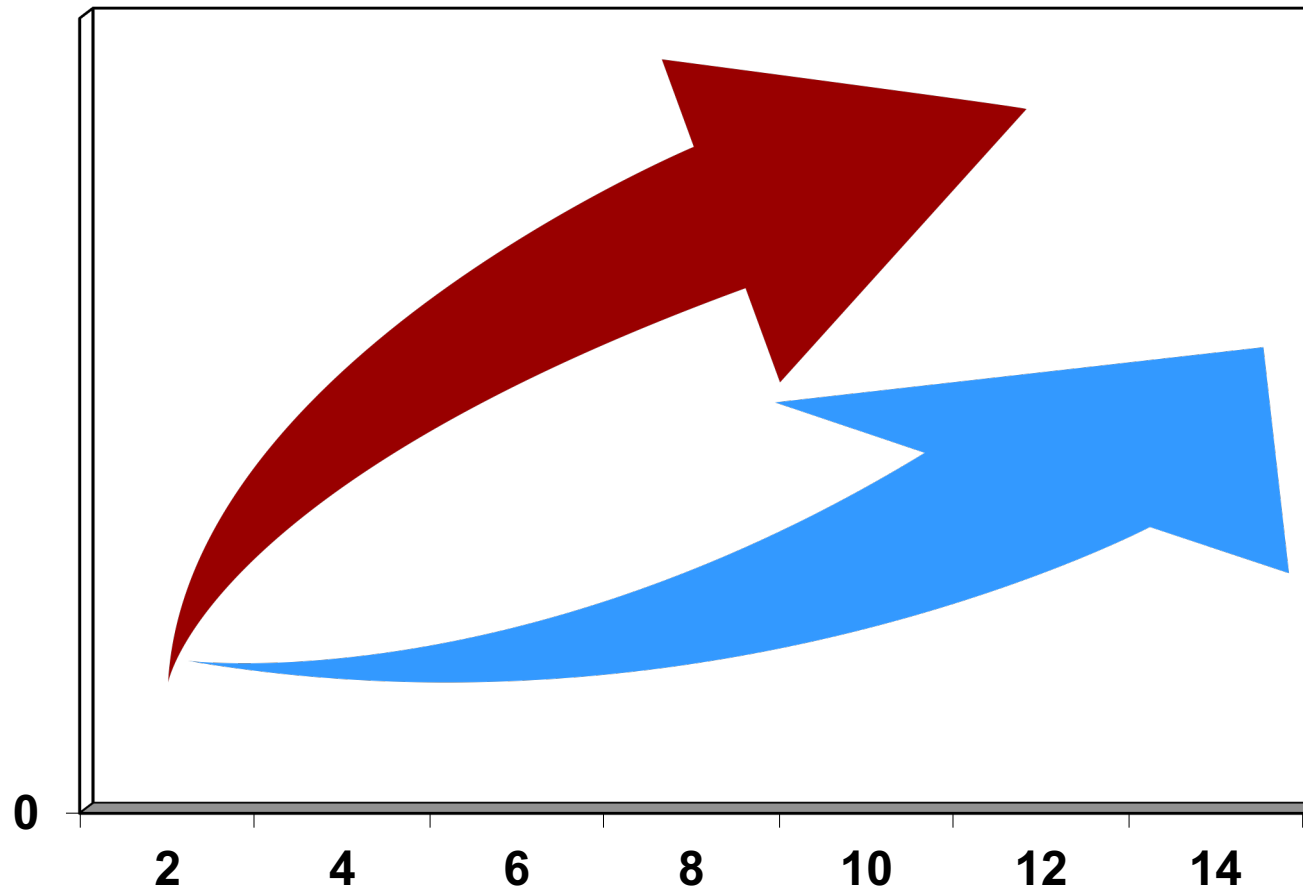
- le CAPACITÀ MOTORIE sono elementi essenziali per la prestazione sportiva
- le ABILITÀ MOTORIE sono forme di movimento specifiche automatizzate attraverso numerose ripetizioni
- il grado di sviluppo delle CAPACITÀ condiziona l'acquisizione delle ABILITÀ
- le ABILITÀ sono lo strumento fondamentale per lo sviluppo delle CAPACITÀ



# Le capacità motorie

---

- **Le capacità coordinative**
    - rappresentano i presupposti per organizzare, regolare ed apprendere i movimenti
  
  - **Le capacità condizionali**
    - utilizzano l'energia disponibile dell'organismo
-



## Fasi sensibili:

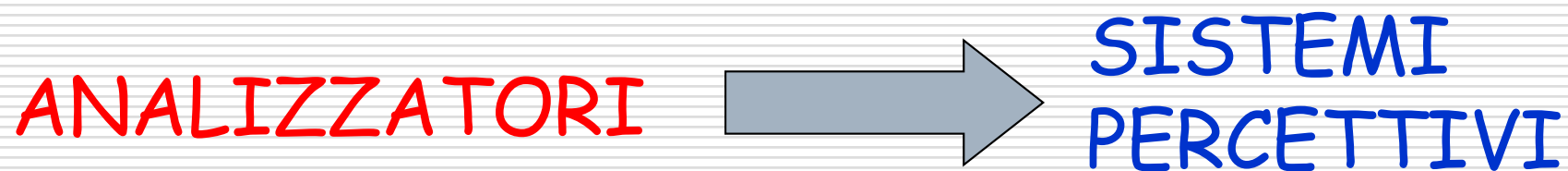
capacità coordinative: 6 – 11 anni

capacità condizionali: oltre i 13-14 anni

Le capacità coordinative si fondano sull'assunzione ed elaborazione delle informazioni e sul controllo dell'esecuzione

---

Gli analizzatori permettono di svolgere tali processi



Gli analizzatori che hanno una maggiore importanza nel controllo del movimento sono:

**VISIVO**

**STATICO DINAMICO**

**ACUSTICO**

**TATTILE**

**CINESTETICO**

---



# *IL SISTEMA DELLE CAPACITA' COORDINATIVE*

---

ACCOPPIAMENTO - COMBINAZIONE

DIFFERENZIAZIONE DINAMICA

DIFFERENZIAZIONE RITMICA

ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPO

REAZIONE-ANTICIPAZIONE

EQUILIBRIO

---

**movimento  
volontario**

**lento  
dispendioso  
cosciente**

**attraverso  
numerosse  
ripetizioni**

**movimento  
automatizzato**

**movimento  
riflesso**

**veloce  
economico  
incosciente**

# Organizzazione del compito

---

- Abilità discrete



- Abilità continue



- Abilità seriali



# Variabilità ambientale



- **CHIUSE**  
**(self paced)**

Sport di forza, estetici, ciclici

Si gareggia in condizioni stabili,  
in cui l'ambiente cambia poco

L'esecuzione dell'atleta è  
stereotipata con pochi  
aggiustamenti

Importante il controllo  
proprioceettivo

# Variabilità ambientale

- **APERTE**  
**(externally paced)**

Sport di situazione

L'ambiente è mutevole,  
complesso e imprevedibile

L'atleta deve continuamente  
adattarsi e anticipare

Accanto all'informazione  
propriocettiva, è  
importantissima quella  
esterocettiva



# Importanza degli elementi cognitivi e/o motori

**abilità**

**abilità**

**motoria**

**cognitiva**

**minima presa  
di decisione**

**massima presa  
di decisione**

**massimo  
controllo**

**minimo  
controllo**





# Il modello classico delle fasi dell'apprendimento di un'abilità



da Fitts e Meinel: modificati

# **Le principali questioni relative all'apprendimento:**

---

- Che vuol dire apprendere?
  - Ma cosa si apprende esattamente?
  - Perché non tutti apprendono allo stesso modo?
  - Fino a quando si può apprendere?
-



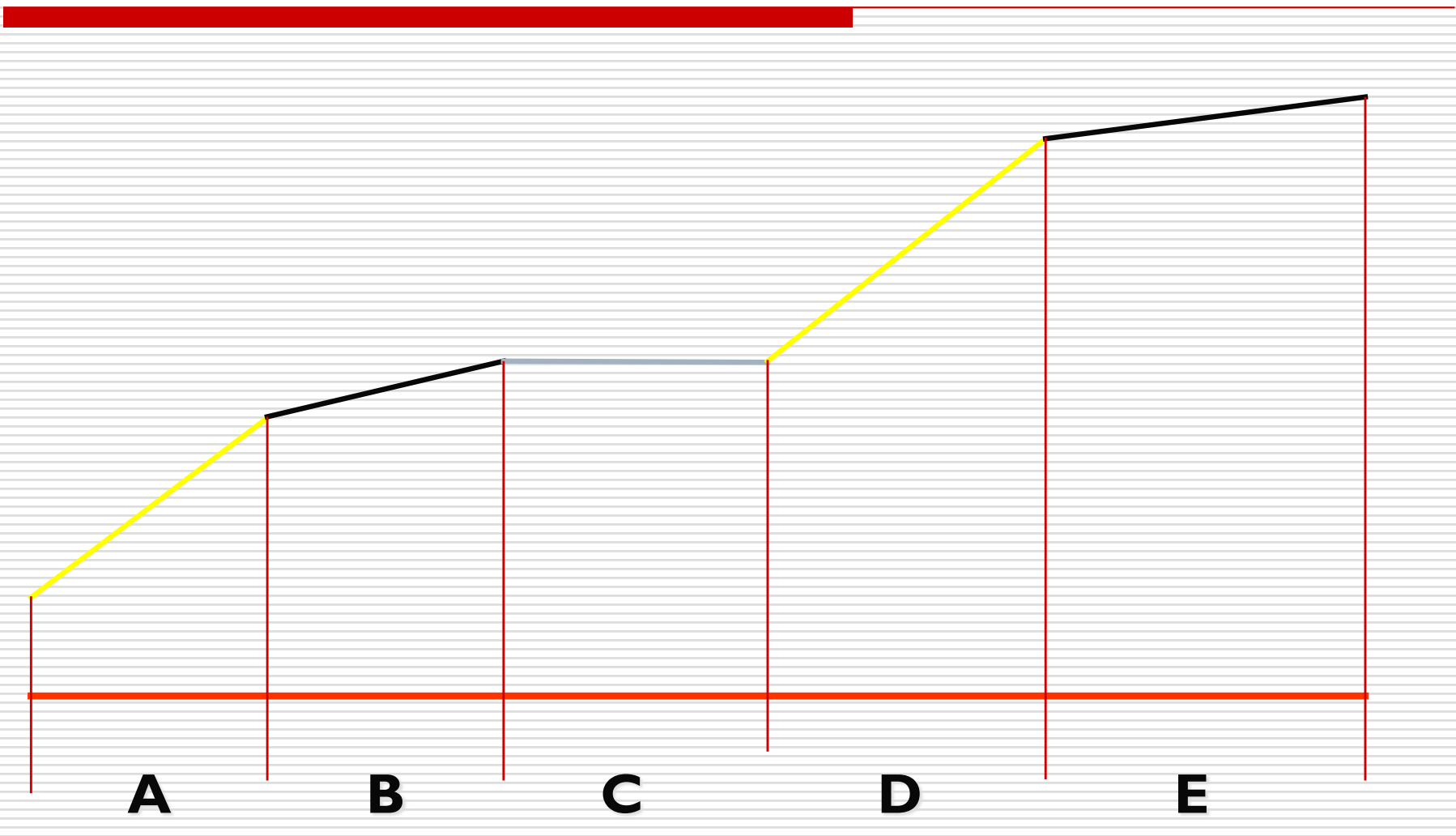
# **I fattori gerarchicamente più importanti dell'apprendimento sono:**

---

- ✓ **Il tempo di impegno motorio**
- ✓ **Il clima positivo**
- ✓ **L'informazione frequente e di qualità**
- ✓ **L'organizzazione del lavoro**
- ✓ **La motivazione**

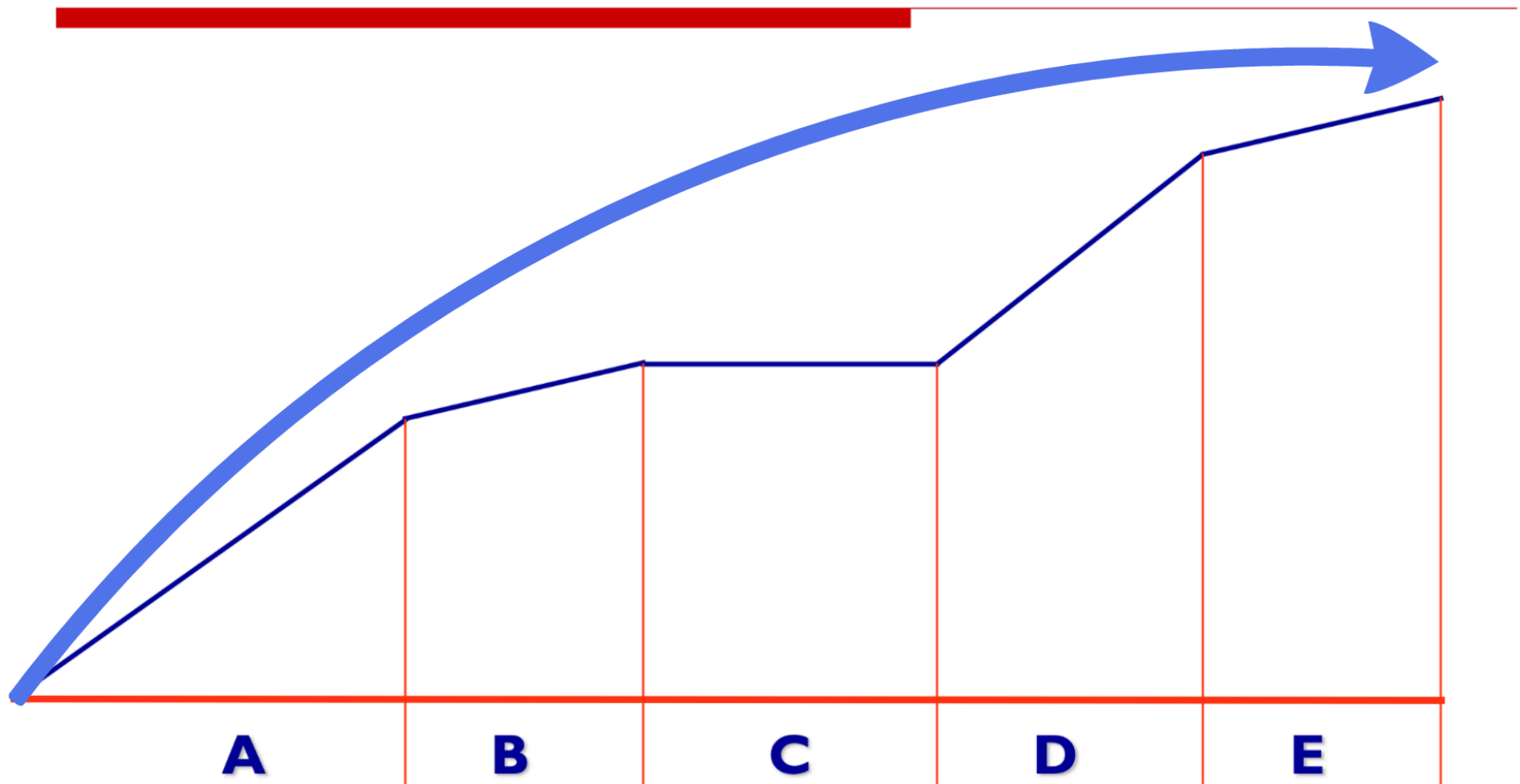
***M. Pieron***

---



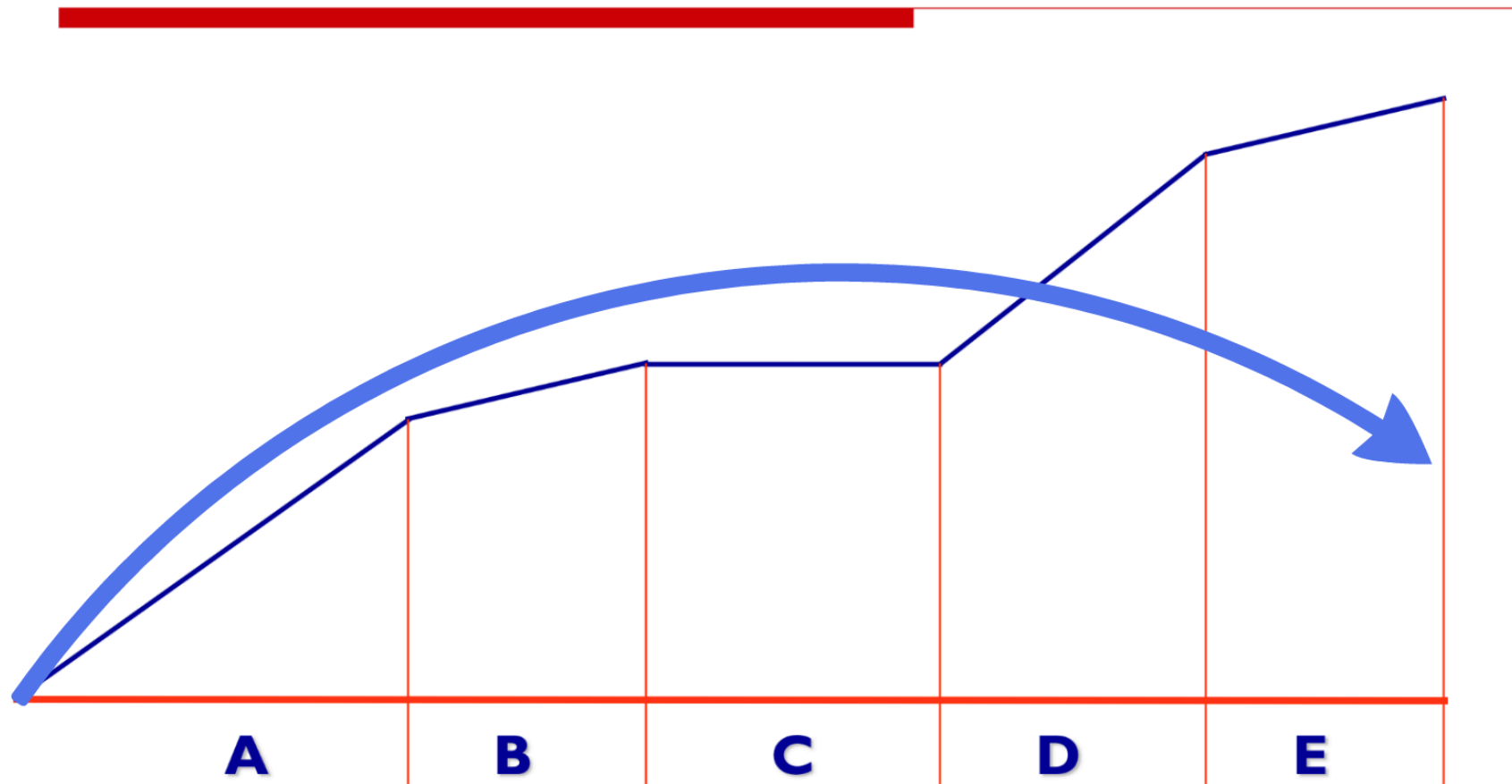
***Bielinowicz, 1974***

# Apprendimento e prestazione



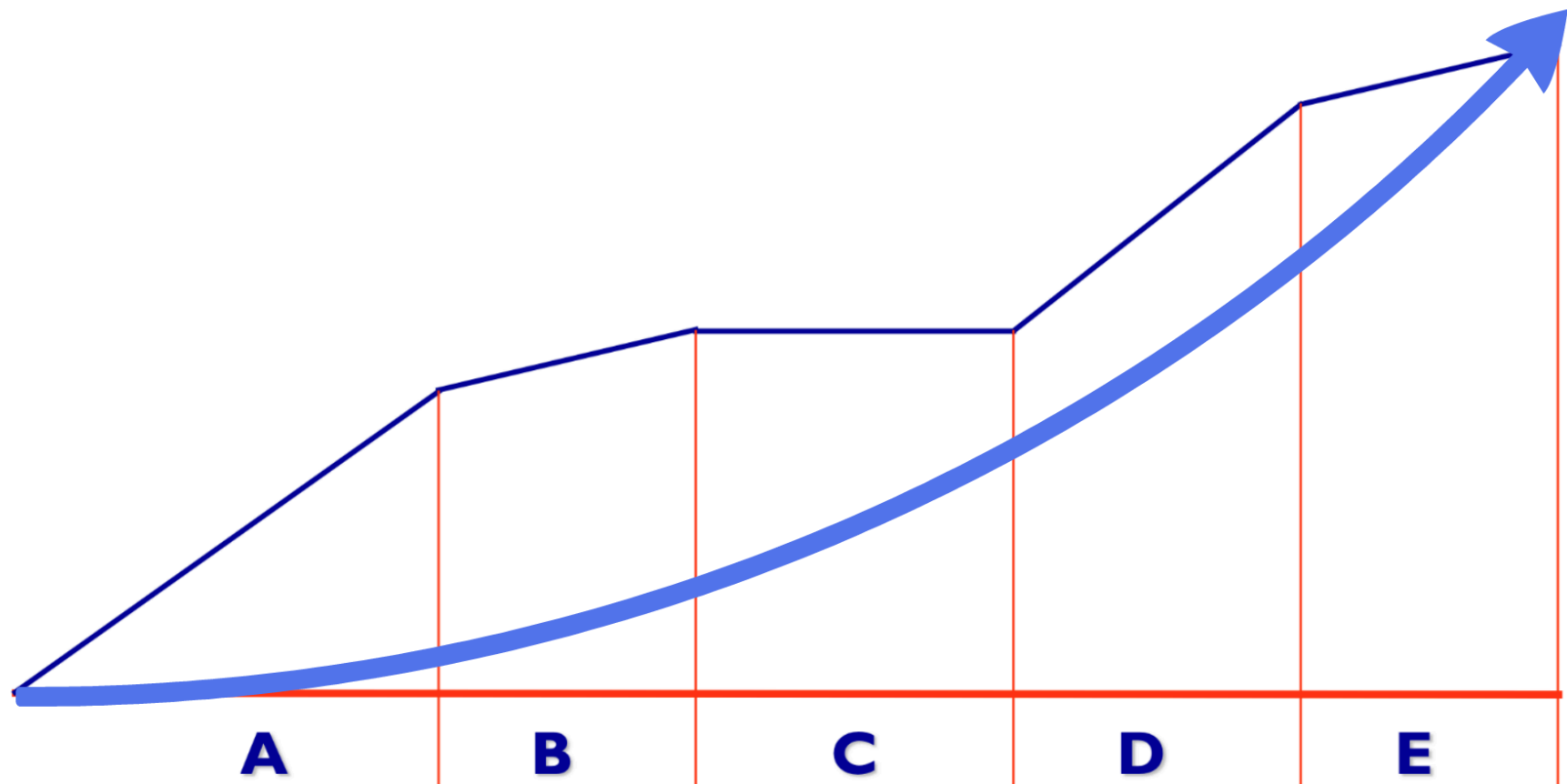
***Bielinowicz, 1974***

# Apprendimento e prestazione



***Bielinowicz, 1974***

# Apprendimento e prestazione



***Bielinowicz, 1974***

---

[claudio.mantovani@scuoladello sport.coni.it](mailto:claudio.mantovani@scuoladello sport.coni.it)

---